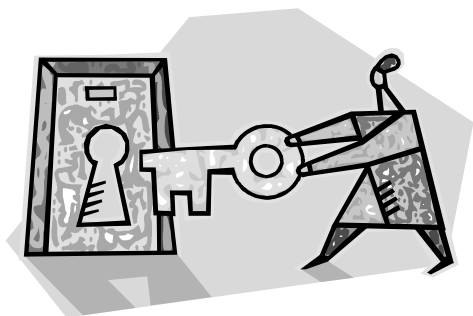


Тое, чаму мы навучаем, мусіць мець прыкладны характар...



Які погляд на грамадзянскую адукацыю ў Беларусі маюць тыя, хто непасрэдна ёю займаецца? На некаторыя пытанні па тэме грамадзянскай адукацыі рэдакцыя "Адукатара" папрасіла паразважаць лідэраў грамадскіх арганізацый, якія ўжо шмат гадоў працуюць у гэтай сферы: **Ірыну Кекух** (члена Праўлення і каардынатора праектаў Гомельскага абласнога грамадскага аб'яднання "Сацыяльныя праекты"), **Вітаўта Рудніка** (ГА "Цэнтр «Трэці сектар»") і **Таццяну Пашэвалаву** (старшыню Савета дырэктароў ГА "Цэнтр сацыяльных інавацый").



Што, на Ваш погляд, самае важнае для грамадзянскай адукацыі менавіта ў Беларусі і менавіта зараз?

Ірына Кекух

На мой выгляд, в последнее время в школах упал интерес к гражданскому образованию в том контексте, который был принят и понятен еще несколько лет тому назад. Сейчас в основном оперируют "идеологемами", когда во главу ставятся ценности государства, а не человека. Конечно, бесценный опыт накоплен в сфере неформального образования, но такой деятельности ставятся трудно преодолимые препоны, таким образом, эффективность работы не так высока, как хотелось бы.

Вітаўта Руднік

Фармаванне грамадзянскіх кампетэнтнасцяў (прыняцця рашэнняў, крытычнага мыслення, дыялогу, развязання канфліктаў, прагназавання і праектавання) у асяроддзі тых мэтавых груп, з якімі працуюць беларускія адукатары (тут маю на ўвазе найперш прадстаўнікоў грамадскіх арганізацый, а таксама неасцыяваных актывістаў мясцовых супольнасцяў).

Таццяна Пашэвалова

Гражданское образование в Беларуси сегодня должно выполнять задачи, которые диктуются общественно-политической ситуацией в стране. Поскольку ситуация эта не позволяет широко практиковать нормы демократии, а государственная идеология подвергает сомнению право человека на выбор, не считает ценностью разнообразие мнений, интересов и разделяющих их субъектов, деятельность в области гражданского образования перестает рамки чисто образовательной. Это, скорее, деятельность по планированию и реализации социальных изменений средствами образования.

В гражданском образовании сегодняшней Беларуси самым важным, на мой взгляд, является мужество адукаторов делать то, что они должны и призваны делать, их способность учиться на ошибках, признавать друг друга и сотрудничать в деятельности по достижению общей цели.



Што адукатар можа зрабіць, каб ліквідаваць дыстанцыю паміж дэмакратычным навучальным асяроддзем трэнінгу і будзённасцю, у якую вяртаецца ўдзельнік, і ў якой грамадзянская актывнасць не заахвочваецца?

Вітаўта Руднік

У першую чаргу, пры навучанні ўвесь час стымуляваць пошук адказу на пытанне: "Як гэта можна выкарыстоўваць у рэальным жыцці?". Акрамя таго, тое, чаму мы навучаем, мусіць мець прыкладны характар. Напрыклад, калі гаворка ідзе пра забеспячэнне права на атрыманне інфармацыі, людзі павінны ведаць, куды можна звяртацца за інфармацыяй, умець складаць адпаведныя запыты, ведаць, куды і як можна скардзіцца, калі гэтае тваё права парушаецца.

Таццяна Пашэвалова

Важно четко понимать, что белорусский адукатор неформального гражданского образования не занимается (или не должен заниматься) социализацией граждан под существующую в обществе систему норм и институтов, и этим отличается его деятельность как от деятельности специалистов гражданского образования в большинстве европейских стран, так и от государственной системы образования в Беларуси. Сегодня он вынужден заниматься подготовкой людей, которые сделали сознательный выбор с пользой тяжелой и долговременной работы по утверждению норм и созданию институтов, в корне отличающихся от тех, на которых стоит авторитарное или тоталитарное государство. Это работа и жизнь "против течения". Не надо лгать участникам или приукрашивать действительность, надо просто вместе с ними искать решения реальных задач, которые они перед собой поставили. Найденные решения, небольшие победы и взаимная солидарность могут стать для них источником оптимизма.

Хочу отметить также, что демократический стиль обучения, принятый на большинстве НПО-шных семинаров, вовсе не тождественен тому, что вкладывается в понятие "демократия". Парламенты, муниципальные сове-

ты, дискуссионные площадки средств массовой информации — это, прежде всего, места для соревнования идей и согласования интересов, а не для поддержания теплой дружеской атмосферы. Для последнего существуют клубы и пабы.

Ірына Кекух

Может быть, не достигнута основная цель тренинга — привитие навыков гражданского участия и готовности действовать. В обществе столько проблем, решению которых можно посвятить свое время и знания... Адукатору следует подумать над качеством своей работы.



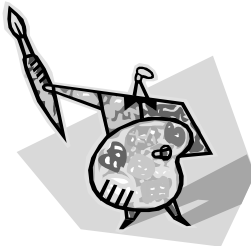
Прывядзіце, калі ласка, прыклад паспяховага навучання дэмакратыі з уласнага досведу.

Таццяна Пашэвалава

На сегодняшний день для меня это игра в Геттингене "От общих оснований к солидарным действиям: участие Беларуси в процессах Европейской интеграции", как вариант "экранной технологии", и вообще различные вариации оргдеятельностных игр*, в том числе использование их элементов при проведении семинаров. Эти технологии для обучения демократии хороши тем, что учитывают необходимость искусственного введения в публичную коммуникацию участников ряда шагов, таких как самоопределение, вынесение существующих противоречий на "экран", а конфликтных ситуаций — в область идей (а не людей) и других необходимых действий. Эти шаги часто излишни в образовательных и дискуссионных событиях в западных странах, поскольку там они формируются уже естественным путем и укоренены в культуре, но в условиях пост-советских стран без акцента на этих шагах часто заимствуется оболочка демократических процессов и институтов без их истинного содержания.

Ірына Кекух

В этом году востребован разработанный мной семинар по волонтерскому менеджменту. Я проводила его для нескольких абсолютно разных целевых групп: педагогов школ, средних специальных учебных заведений, заинтересованных в развитии социальной активности учащихся и грамотной организации этой деятельности; социальных работников. Но настоящим событием стал тренинг "Волонтерский менеджмент" для выпускников американской образовательной программы UGRAD из Беларуси, Украины и Молдовы. Было отраднo увидеть в участниках гражданскую зрелость, искреннюю заинтересованность и энтузиазм.



Вітаўт Руднік

Праграма "Street Low, альбо Права на кожны дзень", адаптаваная да беларускіх умоваў сябрамі грамадскага аб'яднання "ВІТ" з Гародні. Студэнты, настаўнікі, актывісты НГА, якія бралі ўдзел у праграме, авалодвалі і актыўна выкарыстоўвалі на практыцы веды і ўменні, засвойвалі каштоўнасці, якія трансляваліся ў час рэалізацыі праграмы.

* Больш падрабязна пра аргдзейнасную гульню чытайце: В. Чарняўскі. Внедрение инноваций и роли организаций третьего сектора. Адукатар, №3(6), 2005. — С. 22 — 27.

кніжная палічка



Обучение демократии: полезные "мелочи" для адукаторов / Е. Григальчик, Д. Губаревич, И. Губаревич — Мн.: АГА, 2006. — 82 с.

Какой смысл вкладывается в понятие "обучение демократии"? Как можно сегодня обучать демократическим моделям поведения? Возможно ли "прививать" демократические ценности? Каких результатов необходимо достигнуть в процессе обучения демократии? На эти и другие вопросы пытаются найти ответ представители сферы гражданского образования, учителя школ, методисты — все те, кто заинтересован в развитии гражданского общества в Беларуси. Один из вариантов ответа на некоторые вопросы, поставленные выше, содержится в представляемой книге.

Авторы рассматривают процесс обучения демократии сквозь призму компетентностного подхода, раскрывая понятие компетентности, гражданской компетентности, ее структуру.

Также книга содержит практические рекомендации по организации процесса развития гражданских компетентностей в сфере неформального образования.

В приложениях представлены 27 приемов, методов, советов, демонстрационных примеров, которые могут быть использованы для проведения семинаров, уроков, внеклассных мероприятий.

Издание адресовано адукаторам, тренерам сферы неформального образования, учителям, преподавателям, социальным педагогам, методистам.

Еўропа ў 12 уроках / Паскаль Фантэйн. — Мн.: Трыада, 2006. — 64 с.

Якая мэта ЕС? Чаму і як ён быў створаны? Як працуе? Што даў сваім грамадзянам і якія новыя праблемы стаяць перад ім сёння? Якія змены мусіць знаць ЕС, калі пашырыцца да 25 або 30 краін? Ці можа ЕС паспяхова канкураваць з іншымі буйнымі эканомікамі ў век глабалізацыі? Ці здольная Еўропа па-ранейшаму адыгрываць вядучую ролю на сусветнай арэне?

Гэта толькі асобныя з пытанняў, якія разглядае ў гэтай захапляльнай брашуры эксперт ЕС, былы ўніверсітэцкі выкладчык Паскаль Фантэйн. Выразная, лёгкая да чытання і цалкам дапоўненая ў 2003 годзе брашура "Еўропа ў 12 уроках" з'яўляецца працягам яго папулярнай серыі "Еўропа ў 10 пунктах".

Кніга адрасуецца ў першую чаргу настаўнікам, супрацоўнікам адукацыйных і асветніцкіх грамадскіх арганізацый, людзям, якія працуюць у неформальнай адукацыі, а таксама ўсім тым, хто мае цікавасць да новага заходняга суседа Беларусі — Еўрасаюза.